

Колесникова Надежда Геннадьевна
Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация –
детский сад №196
Россия, город Екатеринбург, 620141
Улица Софьи Перовской 119, а
[**ekb_mdou196@mail.ru**](mailto:ekb_mdou196@mail.ru)

ИННОВАЦИОННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТНР И БИЛИНГВИЗМОМ

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; цифровые инструменты в логопедии; логопедическая коррекция; дошкольники с речевыми нарушениями; билингвальное развитие; языковая интерференция; лексико-грамматические трудности.

Аннотация. Статья посвящена проблеме применения инновационных мультимедийных инструментов в логопедической работе с дошкольниками. Анализируется специфика речевых нарушений у детей с неродным русским языком, выделяя ключевые трудности: фонетико-фонематические искажения, лексико-грамматические ошибки и нарушения связной речи. Особое внимание уделяется влиянию языковой интерференции, когнитивной перегрузки и недостатка языковой среды на процесс овладения русским языком.

Обосновывается необходимость интеграции традиционных методов логопедии с современными цифровыми технологиями, такими как мультимедийные презентации и интерактивные игры. Эти инструменты повышают мотивацию детей, сокращают время коррекции и способствуют эмоциональной вовлечённости в процесс обучения.

Представленный материал будет полезен специалистам, работающим с детьми с ТНР в мультиязычной среде, а также педагогам, стремящимся к инновационным подходам в дошкольном образовании.

Современное дошкольное образование находится на перепутье между традиционными методами педагогического воздействия и инновационными подходами, обусловленными цифровой трансформацией общества. Одной из наиболее острых и социально значимых проблем в сфере дошкольной логопедической работы остаётся развитие устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), особенно в условиях мультикультурной и мультиязычной среды, где значительная часть воспитанников имеет неродной русский язык как язык общения в образовательном пространстве.

ТНР – это комплексное нарушение, включающее нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя, связной речи, а также ограниченный словарный запас и трудности в формировании фонематического восприятия. У детей с ТНР, являющихся носителями нерусского языка, эти трудности усугубляются языковой интерференцией, недостаточной языковой средой вне детского сада и низкой мотивацией к овладению русским языком как средством коммуникации и познания.

В этих условиях традиционные методы логопедической работы, хотя и остаются фундаментальными, оказываются недостаточно эффективными. Их ограниченность проявляется в пассивности детей, снижении внимания, быстрой утомляемости и отсутствии эмоциональной вовлечённости. Именно здесь на первый план выходит роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности — мультимедийных презентаций и познавательных видео, как мощного инструмента, способного не только компенсировать недостатки языковой среды, но и трансформировать процесс речевого развития в активную, эмоционально насыщенную, мотивирующую деятельность. «Применение мультимедийных

презентаций и интерактивных игр позволяет увеличить мотивацию детей с речевыми нарушениями на 40%, сокращая время коррекции звукопроизношения» [1, с. 25 - 30]

Цель данной статьи — описать опыт применения мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР и неродным русским языком, так как из года в год мы наблюдаем увеличение этой категории обучающихся:

2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.	2023 – 2024 уч.г.	2024 – 2025 уч.г.	2025 – 2026 уч.г.
Из 25 обучающихся логопункта	Из 25 обучающихся логопункта	Из 25 обучающихся логопункта	Из 7 обучающихся коррекционной группы с ТНР	Из 7 обучающихся коррекционной группы с ТНР
3 человека	4 человека	7 человек	4 человека	4 человека

Кратко напомним о характерных нарушениях речи у детей с ТНР в основных компонентах таких как:

— фонетико-фонематическом — искажения, замены, пропуски звуков, трудности дифференциации фонем;

— лексико-грамматическом — бедность словарного запаса, ошибки в согласовании, употреблении падежей, времён глаголов, предлогов;

— связной речи — неспособность строить логически выстроенные высказывания, отсутствие связности, последовательности, использовании простых предложений без сложноподчинённых конструкций.

У детей с ТНР наблюдается также замедленное развитие познавательных процессов, особенно внимания и памяти, что затрудняет усвоение речевого материала.

Дети с неродным русским языком (в частности, из семей, говорящих на тюркских, среднеазиатских языках), в нашей группе (в 2024 – 2025; 2025 – 2026 уч. г.) это таджики и киргизы, сталкиваются с двойной нагрузкой:

— когнитивная перегрузка – необходимость освоения двух языковых систем одновременно;

— недостаток языковой модели – в семье русский язык используется редко или не используется вообще, что лишает ребёнка естественной речевой практики;

— языковая интерференция – смешение грамматических и фонетических структур родного языка и русского.

Интерференцию можно наблюдать как фонетическую, так и грамматическую.

Например, в таджикском языке нет звуков, полностью идентичных русским [щ], [ц] и [ы]: при заимствовании слов с этими фонемами используются близкие по звучанию замены (например, [щ] передаётся через [ш] или [ч], [ц] – через [с] или [ст]). В киргизском языке отсутствуют точные аналоги русских [ж], [ы] и [э] (звук [ж] в исконных словах реализуется как слитное [дж], а [э] встречается только в заимствованиях). В то же время в обоих языках есть звуки, не имеющие аналогов в русском. Ещё одна особенность для фонетики киргизского языка – оглушение звонких согласных.

Все выше перечисленные особенности необходимо учитывать при логопедической работе с детьми, для которых русский язык не является родным. Особенно это актуально в случаях, когда к языковой интерференции добавляется дизартрический компонент. Он приводит к ненормированному произношению фонем, искажению фонематического восприятия и расхождению между слуховым образом слова и его моторной реализацией. Это, в свою очередь, замедляет накопление словарного запаса и затрудняет использование слов в грамматических конструкциях, что осложняет овладение связной речью в целом.

Основные проявления грамматической интерференции, характерные для киргизского и таджикского языка:

— нарушение падежной системы, ошибки в употреблении падежных окончаний, например, «у меня нет карандаш» (вместо родительного падежа используется именительный);

— ошибки в согласовании, неправильно согласовываются прилагательные с существительными по роду и числу («новый ручка»), числительные с существительными («один строчка»);

— неверно используются предлоги, типа «мальчик подходит мимо дома» (вместо «проходит мимо дома») или «мальчик проходит к школе» (вместо «подходит к школе»);

— трудности в изменении глаголов по лицам, временам, а также в использовании приставочных глаголов.

Таким образом, интерференция у детей с ТНР усугубляет первичные речевые нарушения, обусловленные дизартрией, и это приводит к системным ошибкам в произношении, словообразовании, согласовании частей речи, построении предложений и связного высказывания. Системные ошибки проявляются не только в неродном русском языке, но и затрагивают материнский язык ребёнка. Это связано с тем, что:

— речевые нарушения носят общий характер и затрагивают базовые языковые механизмы;

— процессы интерференции идут в обе стороны — навыки и ошибки переносятся между языками;

— дизартрия влияет на артикуляционную базу, общую плавность речи и речевое дыхание, что сказывается на обоих языках.

При этом коррекционно-развивающая работа оказывает обоюдное положительное влияние: развитие фонетико-фонематических, лексико-грамматических и связных речевых навыков на одном языке создаёт основу для совершенствования другого языка, обеспечивая целостное речевое развитие ребёнка.

Согласно Программе логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком (авторы Чиркина Г. В., Лагутина А. В.). Авторы обращают внимание «чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно, произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений» [3, с.126]. При этом нам педагогам «необходимо учитывать психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, их ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы» [3, с.126].

На наш взгляд к специальным методическим приемам, в современном образовании, можно отнести ИКТ-технологии, как инструменты для повышения эффективности обучения и визуализации учебного материала в работе с детьми в целом, а с двуязычными обучающимися в частности.

Чиркина Г. В. и Лагутина А. В. В своей Программе подчёркивают: «Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности – общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы». [3, с.126]

Однако узкий кругозор детей билингов не позволяет им выстраивать развёрнутую сюжетную игру, тормозит выстраивание диалогового общения в ходе игры, низкая общая

осведомленность приводит к скудности речевого высказывания и на наш взгляд это ещё один плюс в пользу медиопедагогики, позволяющей через видеоряд расширять познавательный горизонт ребёнка.

Далее авторы Программы отмечают «необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду»[3, с.126]. Считаем, что к развивающей речевой среде также можно отнести цифровые инструменты (презентации, интерактивные игры, обучающие мультфильмы, тематические видеоролики), которые применяются для повышения уровня эффективности освоения системы русского языка.

Признавая, что ИКТ для дошкольников – новое мощное средство для речевого и интеллектуального развития детей, однако их использование в учебно-воспитательных целях строится с учетом требований СанПиН:

«12.20. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в старшей и подготовительной группе – не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

12.21. Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-7 лет – 15 минут.

Для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога» [4].

На протяжении двухлетнего периода в старшей и подготовительной коррекционных группах детского сада, где обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – в том числе воспитанники, для которых русский язык не является родным, – последовательно внедрялся и апробировался опыт применения мультимедийных технологий. За это время удалось не только адаптировать цифровые инструменты под специфические образовательные потребности данной категории детей, но и оценить их влияние на динамику речевого развития, мотивацию к обучению и вовлечённость воспитанников в образовательный процесс.

При выборе мультимедийных ресурсов мы учитываем, что материалы должны соответствовать нормам русского языка, возрастным и речевым особенностям детей (учитывать уровень владения языком, обеспечивать чёткое и неторопливое произношение в аудиодорожке), включать визуальную поддержку (реалистичные изображения, понятные схемы) для лучшего понимания, соотноситься с изучаемыми лексическими темами.

В рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) ИКТ используются как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. На индивидуальных занятиях основной акцент делается на автоматизации поставленных звуков – для этого применяются интерактивные игры. Они не только помогают индивидуализировать обучение с учётом особенностей каждого ребёнка, но и повышают мотивацию к занятиям благодаря игровой форме, а также обеспечивают многоканальное восприятие материала: зрительное и слуховое.

Пройдя обучение на курсах повышения квалификации, стала создавать свои авторские интерактивные игры на базе Microsoft – Power Point например игры «Где прячется рыбка?», «Найди Снегурочку», они помогают ребёнку закрепить в речи [Р].

На фронтальных занятиях в соответствии с календарно-тематическим планированием программы используются тематические презентации и обучающие видеоролики. Среди них – как самостоятельно разработанные материалы, так и готовые ресурсы, созданные коллегами и размещённые на образовательных интернет-платформах. Такие

мультимедийные средства делают изучение темы более наглядным, помогают раскрыть её содержание и активизируют речевую деятельность детей.

Конечно же не всегда хватает время подготовить презентацию, в этом случае пользуемся материалами выложенными в открытом доступе в сети Интернет, например – pptCloud: проект для поиска и удобного хранения презентаций, а также площадка для обмена опытом их создания. Огромная база презентаций, удобный просмотр с любых устройств — всё это pptCloud <https://pptcloud.ru/dlya-detei?language=ru>

Дополнительно в образовательный процесс внедрена организованная деятельность «Открываем мир», которая проводится после дневного сна и длится 10 минут. Она представляет собой информационную беседу с опорой на видео обзор и нацелена на развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора дошкольников: в ходе общения детям передаётся информация по определённой теме для ознакомления, разъяснения или обсуждения различных вопросов. Содержание занятий соотносится с текущей темой недели, что обеспечивает системность и преемственность образовательного процесса. Например, вторая неделя февраля, тема недели «Животные жарких стран, повадки, детёныши» мы «открывали мир» используя материал на странице «ФормулаДетСад» размещённый на канале RUTUBE <https://rutube.ru/video/25f8fe9ff39514b71d7600659e2b600e/?r=plwd>, автор материала – Сенина Екатерина (воспитатель и педагог дополнительного образования). Образовательный видео ролик создан профессионально, грамотно выстроен комментарий, лексика подобрана с учётом восприятия детской аудиторией, кратко, конкретно, в тоже время информативно. В 11,5 минут уложилась информация об одиннадцати представителях экваториальных регионов нашей планеты. Хочется обратить внимание, что данное видео смонтировано из фотографий, на наш взгляд в этом также есть положительный момент для детского восприятия, динамичная картинка не всегда даёт возможность сосредоточить внимание на деталях. В то же время мы не отказываемся от полноценного видео, так как оно передаёт движение, характер наблюдаемого объекта, его повадки. Например, четвёртая неделя февраля, лексическая тема «Животный мир морей и океанов», никакой самый живой рассказ педагога и самые яркие и красочные картинки не заменят впечатления от видеосюжета. На канале RUTUBE – «Развивающее видео для детей о животных», можно найти разные сюжеты, которые знакомят с подводным миром, – с комментариями, короткие и более продолжительные, в таком случае их просмотр, делим на десяти минутные эпизоды <https://rutube.ru/video/40a0c0b28826b1974bba04af3ec08e40/?r=plwd>.

Ещё одно интересное направление в нашей работе направленное на расширение кругозора дошкольников это виртуальные экскурсии, так в ходе знакомства с лексической темой «Москва – столица России», мы рассказываем не только о роли главного города в жизни нашей страны, но и достопримечательностях отражающих историческую и культурную значимость столицы. Так мультимедийные ресурсы позволили нам провести – виртуальный тур по Пушкинскому музею изобразительных искусств – https://russia360.travel/things-to-do/msk/Museums_gall/muzey-izobrazitelnykh-iskusstv-imeni-pushkina/. Проведение виртуальной экскурсии требует большой подготовки самого педагога, погружение в тему даёт возможность выполнять роль экскурсовода.

Подводя итог описанному направлению совместной работы учителя-логопеда и воспитателя группы, можно утверждать, и диагностические данные речевого развития детей группы подтверждают, что мультимедийные материалы способствуют когнитивному и лингвистическому развитию, а также развивают интерес к речи как средству общения, что особенно важно для детей с ТНР и языковым барьером.

Таким образом, комплексное использование мультимедийных технологий в разных форматах способствует формированию у детей уверенности в общении, поддерживает познавательную активность и существенно повышает общую эффективность коррекционной работы с дошкольниками с ТНР и неродным русским языком.

Список литературы

1. Гриншпун, Е. Л. Использование цифровых инструментов в логопедической практике / Е. Л. Гриншпун // Логопедия сегодня. — 2021. — № 3. — С. 25–30.
2. Дети-билингвы в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой.—3-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2016.—128с.
3. Плаксина, Е. Б. Обучение детей мигрантов русскому языку средствами медиапедагогики / Е. Б. Плаксина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 287–293.
4. Чиркина Г. В., Лагутина А. В. Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком // Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Чиркиной Г. В. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2009.
5. Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91. — Доступ из справочной правовой системы «Гарант». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12078427/> (дата обращения: [29.03.2026]).